

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE

## DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	5BSS
<b>INDIRIZZO</b>	Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2025-26
<b>DISCIPLINA</b>	Lingua Inglese - Microlingua
<b>DOCENTE</b>	Prof.ssa Gobbi Sara

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

Ho lavorato con la classe in continuità per tutto il triennio (cl.3°-4° e 5°).

Durante il corso della classe 3° sono stati rinforzati argomenti grammaticali e strutture utili per l'introduzione nelle classi successive della microlingua in cui si è lavorato per nuclei tematici a pari passo con le materie d'indirizzo nell'ambito dell'infanzia della disabilità e dell'anziano.

L'interesse nei confronti della materia è stato complessivamente adeguato per la maggior parte della classe.

Nel corso degli anni sono stati fatti molti progressi rispetto alla situazione di partenza, tuttavia i livelli raggiunti sono disomogenei. Alcuni studenti hanno raggiunto buoni risultati, grazie all'impegno costante e alla capacità di rielaborazione personale, altri studenti, la maggior parte, ha raggiunto risultati più che sufficienti, mentre per alcuni, spesso incostanti e con uno studio superficiale e mnemonico, la preparazione risulta ancora incerta. Le maggiori difficoltà si manifestano nell'uso corretto delle strutture grammaticali di base, nella produzione orale e nella rielaborazione personale dei contenuti studiati.

Vista la propensione della classe per le attività pratiche e di gruppo, l'approccio alla materia è stato perlopiù pratico- laboratoriale: sono stati proposti agli studenti lavori di produzione digitale e di gruppo per l'approfondimento dei nuclei tematici trattati.

In considerazione delle diffuse difficoltà riscontrate gli argomenti del programma sono stati semplificati e adattati alle esigenze della classe.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
<b>Libri di testo utilizzati: <i>GROWING INTO OLD AGE</i> Ravellino-Schinardi; <i>IN TIME</i> O'Dell-Greenwood- Zanella; <i>GRAMMAR LOG</i> Gatti-Stone.</b>		
Revision of the main Grammar Rules, Reading Comprehension and Speaking practice  - Narrative tenses - Conditionals	Settembre-Ottobre- Novembre	15
Psychological Development Theories: -Freud, -Piaget, -Erikson, -Gardner	Dicembre- Gennaio	10
Group work -Studio del caso: Considering the Development Theories, describe and explain the evolution of two opposite people (the successful man and the "poor" man)	Gennaio Febbraio	12
Addictions: Drugs, Alcohol, Tobacco, Compulsive Shopping, Gambling	Febbraio-Marzo	10

Eating Disorders -Bulimia -Anorexia	Aprile	5
The Old Age	Aprile-Maggio	6
Revision Severe Disabilities: - -Autism -Down Syndrome Dealing with Disabilities: -Learning Disabilities: Dyslexia, Dyscalculia, Dysgraphia	Maggio	6

I contenuti qui esplicitati verranno eventualmente integrati nel Programma finale del docente.

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo       | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche            | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring        |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo              | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                   | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari          |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente         | <input type="checkbox"/> Filmati didattici                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                    | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                   | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                   | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                             |   |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE   | PROVE ORALI  | PROVE PRATICHE  |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti               | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di materiale digitale  |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso                     | <input type="checkbox"/> Intervento                | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazione elaborati di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla                  | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo        | <input type="checkbox"/>  |
| <input type="checkbox"/> Completamento                    | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione    | <input type="checkbox"/>  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/>  |
|   | <input type="checkbox"/> .....                     |   |

## 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Nell'ambito dell'Educazione Civica, gli studenti hanno sviluppato argomenti relativi ai traguardi prefissati. In particolare hanno lavorato sull'analisi del caso per cogliere le ragioni sociali culturali e familiari che portano al successo o meno della persona. Hanno riflettuto sui concetti legati alle dipendenze, disabilità e fragilità.

Lavoro a gruppi e presentazione digitale sulla traccia data:

*Case analysis: The Positive and the Negative character.*

*Taking into consideration the development theories, analyse a positive and a negative character underlining and explaining the most important stages of their life.*

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>T7: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>T6:Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: - Accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; - Fenomeni di marginalità sociale; - Fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di</p> <p>Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano la società, i possibili legami con la storia, l'economia, la politica, la società.</p>	<p>Il concetto di disabilità, le norme a tutela e i servizi a supporto dell'inclusione; I concetti di marginalità sociale e di fragilità e loro diverse manifestazioni; Le organizzazioni, a livello nazionale e internazionale, che si occupano di tutela della salute e del benessere delle persone e delle popolazioni; I fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (life skills, stili di vita, reddito, istruzione, igiene, ambiente) Il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.;</p>

Piove di Sacco, 12/05/2026

La Docente  
Prof.ssa Gobbi Sara